

вызывают интерес у детей и стимулируют их участие в совместной деятельности. Успешность выполнения игровых заданий обеспечивает эмоциональный подъем и удовольствие от игры у детей.

1. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития : информ.-метод. сб. для специалистов / под ред. А. Л. Битовой. М. : Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017.

ОСОБЕННОСТИ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Н. В. Котлярова, воспитатель

Natashaa.1974@mail.ru

МАДОУ «Детский сад “Детство” комбинированного вида»

Структурное подразделение детский сад № 185

студентка факультета психолого-педагогического образования

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет»

(Нижний Тагил)

К л ю ч е в ы е с л о в а: ориентировка в пространстве, дошкольники с нарушениями зрения, развитие ориентировки в пространстве.

Введение. Ориентировка в пространстве – одна из актуальных проблем социальной адаптации детей с нарушением зрения. Своеобразие психофизического развития дошкольников с нарушением зрения проявляется в их недостаточной двигательной активности, сложностях формирования двигательной сферы. Дети, в особенности страдающие глубокими нарушениями зрения, без помощи взрослых не могут овладеть навыками пространственной ориентировки и нуждаются в систематическом целенаправленном обучении [1].

Для определения содержания работы по развитию пространственной ориентировки с дошкольниками с нарушением зрения необходимо обладать информацией о сформированности у них навыков ориентировки в пространстве. С этой целью было проведено исследование особенностей ориентировки в пространстве у старших дошкольников с нарушением зрения.

Материалы и методы. Изучение уровня развития пространственной ориентировки старших дошкольников с нарушением зрения осуществлялось с помощью следующих диагностических методик: «Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушением зрения» (Л. Б. Осиповой), которая включает в себя изучение ориентировки на себе (части тела), относительно себя, относительно предмета (другого человека), ориентировки по схеме и ориентировки с помощью слуха, обоняния [1] и «Методика обследования уровня развития пространственной ориентировки ребенка со зрительной патологией» (Л. А. Рудаковой), позволяющая выявить способность называть и показывать части собственного тела и лица, сформированность пространственных понятий, сформированность ориентировки на плоскости листа.

Исследование уровня сформированности пространственной ориентировки проводилось у детей, посещающих старшую группу детского сада, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением зрения. В исследовании приняли участие 12 детей, из них 6 мальчиков и 6 девочек.

Результаты. Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения возникают большие трудности при восприятии и отображении пространственных отношений предметов. Наибольшие трудности ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения отмечаются при словесном обозначении пространственных отношений, при выделении предметов на плоскости (дети выделяют только отдельные признаки пространства), а также при установлении взаимосвязи между плоскостью и предметами на ней.

Заключение. Ориентируясь на результаты изучения уровня развития ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного

возраста с нарушением зрения, можно констатировать необходимость специальной работы в данном направлении с использованием адекватных для данного возраста методов (например, игр и игровых упражнений), чтобы сформировать и усовершенствовать способность ориентироваться в большом и малом пространстве, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в вопросах построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми [3].

1. *Подколзина Е. Н.* Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

2. *Осипова Л. Б.* Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения : метод. пособие. Челябинск, 2005 [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/476/%D0%9E%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdfsequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 30.11.2018).

3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 02.12.2018).

МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Н. А. Кочурова, педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
kochurovanado@i-dist.ru
ГБУ СО «ЦППМСП “Ресурс”»
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а : реабилитация, адаптация, дети с ограниченными возможностями здоровья, арт-технология, музыкотерапия.